

PROYECTO BILINGÜE DE INGLÉS 2018/19

**C.E.I.P “ENRIQUE
SEGURA COVARSÍ”**

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

2.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

3. ORGANIZACIÓN, HORARIO DE LA SECCIÓN BILINGÜE

3.1. CURSOS DE LA SECCIÓN BILINGÜE

3.2. ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS DE LA SECCIÓN BILINGÜE

3.3. HORARIO DE LA SECCIÓN BILINGÜE.

4. OBJETIVOS DE LA SECCIÓN BILINGÜE PARA INFANTIL Y PRIMARIA

4.1. OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS DE INGLÉS

4.2. OBJETIVOS DE SCIENCE PARA PRIMERO DE PRIMARIA

4.3. OBJETIVOS DE ART PARA PRIMERO DE PRIMARIA

4.4. OBJETIVOS DE LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS EN E. INFANTIL

5. CONTENIDOS DE LA SECCIÓN BILINGÜE

5.1. ENGLISH

5.2. CONTENIDOS DE NATURAL SCIENCE PARA PRIMERO DE PRIMARIA

5.3 CONTENIDOS DE ART PARA PRIMERO DE PRIMARIA

5.4. CONTENIDOS DE LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS EN INFANTIL

6. METODOLOGÍA

6.1. MATERIALES ESPECÍFICOS AICLE

6.2. PORTFOLIO

7. EVALUACIÓN

8. RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS DEL CENTRO

9. PROFESORADO

1. INTRODUCCIÓN

Para la realización de este Proyecto, nos hemos basado en la orden del 20 de abril de 2017 por la que se regula con carácter general y definitivo el programa de Secciones Bilingües en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura, dejando atrás un programa bilingüe experimental.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, establece en su artículo 2.1.j, que uno de los fines del Sistema educativo es capacitar al alumnado para la comunicación en una o más lenguas extranjeras.

Por otra parte, la Ley 4/2011 DE 7 DE MARZO, DE Educación de Extremadura, en el Capítulo II del Título IV, propugna el fomento del plurilingüismo, basado en el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado en, al menos, dos lenguas extranjeras y en la impartición de determinadas materias del currículo en una o más lenguas extranjeras.

Conscientes de esta realidad, las lenguas extranjeras se convierten en idioma vehicular para la enseñanza de determinadas áreas o materias no lingüísticas, donde lo que se fomenta no es ya aprender el idioma, sino aprender en el idioma.

Partiendo de todo esto, cabe añadir que el C.E.I.P. Enrique Segura Covarsí, parte de un Proyecto de Sección Bilingüe que se ha implantado este curso 2018/2019 en dos Etapas educativas: Infantil y Primaria, concretamente en los dos grupos de Tres años y los dos grupos de Primero de Primaria.

Este proyecto se basa en la nueva Orden y sigue la metodología del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), atendiendo a las recomendaciones europeas en esta materia recogidas en el MCERL, así como al desarrollo de las competencias clave de nuestro alumnado.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Nuestro colegio, C.E.I.P. Enrique Segura Covarsí, situado en el barrio de Valdepasillas, imparte las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria, consta de dos líneas –en total 6 unidades de Infantil, 14 de Primaria. La mayoría de las familias tienen un nivel social y cultural mediano/alto y se preocupan por la educación de sus hijos, respondiendo con gran entusiasmo y colaboración a todas las propuestas que se plantean desde el centro. En este primer año de implantación contamos con alrededor de 93 alumnos/as implicados (42 de E. Infantil y 51, de E. Primaria).

2.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Los motivos por los cuales la implamos dicho programa en nuestro centro son:

-Dar respuesta a la solicitud por parte de la Comunidad Educativa (padres, alumnos y profesores) del Colegio y atender a las directrices de la Unión Europea en cuanto a la promoción del plurilingüismo, con acuerdo del Claustro y del Consejo Escolar.

-Consideramos que el paso hacia el plurilingüismo, es necesario en el futuro de nuestros alumnos y tendremos muy en cuenta objetivo de que, cuando acabe la Educación Primaria, nuestro alumnado alcance el nivel básico (A2) del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas del Consejo de Europa, para lo que se desarrollan estos imprescindibles programas de secciones bilingües.

-Desde el curso 2012/2013 en nuestro centro llevamos a cabo un Proyecto de Comunicación Oral en Inglés de Innovación Educativa, en todos los niveles de primaria que, creemos y certificamos a través de la University of Cambridge English Language y las pruebas de Nivel que realizan a nuestros alumnos de sexto curso, garantizan a nuestros alumnos un nivel adecuado para poder cursar la Sección Bilingüe en la E.S.O. Y desde aquí reiteramos, manifestamos nuestro DESACUERDO con el Art.24.5 y 24.6 de la citada Orden ya que supone una discriminación para nuestro alumnado al no poder optar, por la prueba de acceso que antes se realizaba, a las secciones bilingües en E.S.O. -Otro de los factores fundamentales que nos lleva a redactar el presente proyecto es que nuestros alumnos-as tendrán la posibilidad de continuar la enseñanza bilingüe en la ESO, y es la condición obligatoria marcada en la Orden de 20 de abril de 2017, que regula las Secciones Bilingües.)

Nuestro centro pretende ser un elemento fundamental de transformación social y cultural de nuestra comunidad educativa y su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico. Como centro asumimos los principios del aprendizaje dialógico, aunque formalmente no estamos definidos como comunidad de aprendizaje.

3. ORGANIZACIÓN HORARIO DE LA SECCIÓN BILINGÜE

3.1 CURSOS DE LA SECCIÓN BILINGÜE (INFANTIL Y PRIMARIA)

La Sección Bilingüe de inglés cuenta con 42 niños de E. Infantil y 51 de Primero de Primaria. Todos los alumnos de Tres años de Infantil han accedido a la sección y todos los alumnos de Primero de Primaria también están inmersos en este proyecto, (habiendo recibido sus padres la información previamente en una reunión con las profesoras implicadas y el equipo directivo, que presentaron la solicitud de participación firmada). El centro garantiza el compromiso de hacer extensiva esta opción hasta el final de la etapa educativa del curso que lo inicie y a la implantación anual de la Sección Bilingüe para los nuevos alumnos de 1º de Primaria que escojan esta opción bilingüe.

3.2. ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS DE LA SECCIÓN BILINGÜE

Las materias que se impartirán en inglés dentro de la Sección Bilingüe en Primero de Primaria serán Natural Science y Art. En Tres Años Infantil las áreas son CRE (comunicación y representación), CE (conocimiento del entorno) y CAP (conocimiento y autonomía personal). Se han escogido estas áreas, atendiendo a la citada Orden, que recomienda que las áreas no lingüísticas sean lo más equilibradas posible: una de carácter científico y otra de carácter humanístico.

3.3. HORARIO DE LA SECCIÓN BILINGÜE

Se asegurará la impartición de las materias lingüísticas y no lingüísticas en la lengua extranjera, como mínimo, un 20 por ciento del horario lectivo semanal del alumnado. La distribución deberá ser en periodos cortos intercalados con la enseñanza en lengua española. Se tratará de que el alumnado reciba clases diarias en lengua extranjera, sea en las materias no lingüísticas o sea en las lingüísticas. En nuestro centro se impartirán del siguiente modo:

- **Primero de Primaria**

-*Science*: una sesión en inglés a la semana, que será los lunes de 12:12 a 13:06 h. en el grupo B y los martes de 09:54 a 10:48 h. en el grupo A.

-*Art*: una sesión en inglés a la semana, que será los viernes de 09:54 a 10:48 h. en el grupo A y los viernes de 13:06 a 14:00 h en el grupo B.

-*English*: tres sesiones semanales, en una de ellas se desdobra el grupo para llevar a cabo la sesión del proyecto de conversación en inglés que también llevamos a cabo en el centro.

- **Tres años Infantil** se imparte de bilingüe una hora semanal dividida en dos

sesiones de media hora y trabajamos las siguientes áreas:

-*Conocimiento y autonomía personal*: una sesión de media hora los lunes la primera media hora para el grupo A y los martes la primera media hora. para el grupo B.

-*Conocimiento del entorno*: una sesión de media hora los viernes en la quinta media hora para el grupo A y los jueves en la primera media hora. para el grupo B.

-*English*: se imparte una hora semanal, dividida en dos sesiones de media hora. El grupo A cuenta con las sesiones de inglés los martes en la tercera media hora y los miércoles en la octava media hora. El grupo B, los lunes en la tercera media hora y los miércoles en la quinta media hora.

También se aprovechan las sesiones de psicomotricidad para realzar algún juego en inglés. De esta manera hemos procurado que los alumnos estén en contacto con el inglés a diario.

4.OBJETIVOS DE LA SECCIÓN BILINGÜE PARA INFANTIL Y PRIMARIA

4.1 OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS DE INGLÉS

- **Primero primaria**

- Greet people and say good bye.
- Identify the course characters.
- Identify colors and numbers.
- Ask and say your name and age.
- Say a chant.
- Associate pictures with meaning.
- Respond to a question about the weather.
- Sing and act out the songs.
- Identify parts of the body.
- Listen and say tiger's Word chant.
- Listen, understand and repeat the ping and pong story.
- Listen and respond to classroom language.
- Recall and repeat the story.
- Practise pronunciation.
- Play the games.
- Make the cut out.
- Do a role play.
- Identify the five senses.
- Say the part of the body you use for each sense.

- Identify classroom objects.
- Identify, ask and say what you do at school.
- Listen and respond to classroom language.
- Sing the songs.
- Act out the story using the cut out.
- Listen and identify members of the family.
- Talk about your family.
- Use the pupil's online materials.
- Recognize and read key words.
- Review own learning.
- Identify differences in families.
- Listen and identify food from animals and plants.
- Identify numbers 11-20.
- Identify and say how animals move.
- Ask and say how you move.
- Give a personal response and be aware of values in the story.
- Make the story characters cut out.
- Identify toys.
- Listen and identify materials.
- Ask about and identify materials.
- Identify items connected with Halloween, Christmas, Easter, St. Patrick's day.
- Find and count items in a picture.
- Order a sequence.
- Say a chant and count to twenty.

- **Infantil tres años**

- Present and practise basic Greetings in English.
- Introduce the characters.
- Present and practice numbers 1-6.
- Present and practice color words.
- Establishing the opening and closing routines for course.
- Introduce routines for sitting down and tidying up.
- Explore the value of working together.
- Say a chant.
- Listen and respond to classroom language.
- Use the pupil's online materials.
- Associate pictures with meaning.
- Introduce language for talking about the weather.
- Sing and act out the songs.
- Present and practice family words.
- Explore the value of helping others.
- Teach the children about day and night.
- Listen and identify Jobs words.
- Teach the children about feelings and how to recognize them.
- Present and practice animal's words.
- Talk about farm animals and animal noises.
- Explore the value of being quiet.
- Explore the value of being clean and tidy.

- Identify food words.
- Explore the value of sharing
- Present and practice clothes words.
- Teach the children about dressing appropriately for the weather.
- Talk about toys.
- Understand the meaning of a story with visual support.
- Introduce children to some Halloween, Christmas, Easter, St. Patrick Day Word.

4.2 OBJETIVOS DE SCIENCE PARA PRIMERO DE PRIMARIA

- To learn the scientific method.
- To name a few colours.
- To count up to ten.
- To identify parts of the face
- . -To recognise parts of the body.
- To differentiate between left and right.
- To main some of the main joints.
- To identify the five senses.
- To identify and describe feelings.
- To identify healthy habits.
- To compare different types of sports
- .
- To learn about basic hygiene.
- To associate food with different meals.

- To classify foods into groups.
- To identify living and non-living things.
- To classify animals.
- To recognise vertebrates and invertebrates.
- To learn about different habitats.
- To differentiate between wild animals and domestic animals.
- To identify the characteristics of a plant.
- To classify plants.
- To learn about plants give us.
- To recognise types of plants.
- To identify different materials.
- To learn about their properties.
- To classify the natural materials.
- To learn about the 3Rs (reduce, reuse, recycle)
- To identify different machines.
- To differentiate between simple and complex machines.
- To recognise the parts of a machine.
- To learn about how they help us.

4.3 OBJETIVOS DE ART PARA PRIMERO DE PRIMARIA

- Differentiating between lines, spots and dots.
- Drawing with different lines.
- Identifying and classifying colours.
- Discovering colours in each season.
- Analysing a work of art.
- Using coloured pencils, crayons or felt pens to draw.
- Drawing the human figure.
- Identifying geometric shapes.
- Drawing with symmetry.
- Drawing human faces.
- Drawing a self-portrait.
- Using different techniques to draw with.
- Drawing fruit and healthy food.
- Drawing different animals and their habitats.
- Creating different landscapes.
- Making a three-dimensional object from a model.
- Using recycled materials to create a work of art.
- Designing and drawing machines.
- Making works about different festivals.
- Expressing our emotions through art.

-Encouraging creativity.

-Enjoying works of art.

4.4. OBJETIVOS DE LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS EN INFANTIL 3 AÑOS

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

- **El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal**

Esta área de conocimiento y experiencia hace referencia, de forma conjunta, a la construcción gradual de la propia identidad, al establecimiento de relaciones afectivas con los demás y a la autonomía personal como procesos inseparables y necesariamente complementarios. Los contenidos que en esta área se agrupan, adquieren sentido desde la complementariedad con el resto de las áreas, y habrán de interpretarse en las propuestas didácticas desde la globalidad de la acción y de los aprendizajes.

Para contribuir al conocimiento de sí mismo y a la autonomía personal, conviene promover el juego como actividad privilegiada que integra la acción con las emociones y el pensamiento, y favorece el desarrollo social.

La escuela, especialmente a estas edades, es un ámbito particularmente adecuado para enriquecer los procesos de construcción del conocimiento de sí mismo y de la autonomía personal, si ofrece una intervención educativa ajustada a las distintas necesidades individuales en contextos de bienestar, seguridad y afectividad.

Los contenidos se dividen en cuatro bloques; el cuerpo y la propia imagen, juego y movimiento, la actividad y la vida cotidiana y el cuidado personal y la salud.

Acercarse a esos temas es algo inherente en cualquier clase de infantil. Además, a través de los cuentos y temas tratados en los materiales que utilizamos, se trata de desarrollar la autonomía personal de cada alumno, así como el conocimiento de sí mismo. En las clases impartidas en inglés el juego y el movimiento son claves.

Nuestra intervención educativa tendrá como objetivo:

-Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y

limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.

-Conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.

-Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros.

-Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.

-Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.

-Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.

- **Conocimiento del entorno**

Con esta área de conocimiento y experiencia se pretende favorecer en niños y niñas el proceso de descubrimiento y representación de los diferentes contextos que componen el entorno infantil, así como facilitar su inserción en ellos, de manera reflexiva y participativa. Los contenidos de esta área adquieren sentido desde la complementariedad con el resto de las áreas, y habrán de interpretarse en las propuestas didácticas desde la globalidad de la acción y de los aprendizajes. Así, por ejemplo, el medio no puede ser comprendido sin la utilización de los diferentes lenguajes, de la misma manera la realización de desplazamientos orientados ha de hacerse desde el conocimiento del propio cuerpo y de su ubicación espacial. Los niños y las niñas van descubriendo su pertenencia al medio social. La vida escolar conlleva el establecimiento de experiencias más amplias que les acercarán al conocimiento de las personas y de las relaciones interpersonales, generando vínculos y desarrollando actitudes como confianza, empatía y apego que constituyen la sólida base de su socialización. En el desarrollo de estas relaciones afectivas, se tendrá en cuenta la expresión y comunicación de las propias vivencias, de sus emociones y sentimientos, para la construcción de la propia identidad y para favorecer la convivencia.

Progresivamente se han de ir acercando al conocimiento de algunos rasgos culturales propios. La diversidad cultural aconseja aproximar a niños y niñas a los usos y costumbres sociales desde una perspectiva abierta e integradora que les permita conocer diversos modos y manifestaciones culturales presentes en la sociedad y generar así actitudes de respeto y aprecio hacia ellas.

La importancia de las nuevas tecnologías y su incorporación actual al funcionamiento de la sociedad aconsejan que niñas y niños identifiquen el papel que

estas tecnologías tienen en sus vidas, interesándose por su conocimiento e iniciándose en su uso.

Los contenidos se dividen en tres bloques: el medio físico: elementos, relaciones y medida; el acercamiento a la naturaleza y la cultura y la vida en sociedad. En los materiales de Lengua Extranjera se pueden acercar esos temas a los alumnos a través de los cuentos y videos y otros materiales y actividades curriculares.

Nuestra intervención educativa tendrá como objetivo:

- Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.
- Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
- Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.
- Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.
- Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

No debemos olvidar la importancia del área de **Comunicación y representación** que está intrínseca en todo nuestro trabajo con el único fin de mejorar las relaciones entre el niño y el medio.

Las distintas formas de comunicación y representación sirven de nexo entre el mundo exterior e interior al ser instrumentos que hacen posible la representación de la realidad, la expresión de pensamientos, sentimientos y vivencias y las interacciones con los demás.

En relación con el área, la intervención educativa tendrá como objetivo:

- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
- Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
- Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.
- Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y

realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.

- Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.

Los objetivos para todo el curso son los siguientes:

- To greet people and say goodbye
- To establish the opening and closing routines for the course
- To talk about the feelings
- To recognize classmates and name the teacher.
- To observe and explore the school.
- To participate in classroom activities and enjoy it.
- To develop habits and attitude of order.
- To respect the basic rules.
- To acquire habits of living and hygiene.
- To differentiate between boy and girl.
- To differentiate the main parts of the body.
- To name parts of the face
- To be polite (please, thank you)
- To identify and name a few colours.
- To Count up to six.
- To recognize geometric shapes: circle, square, triangle.
- To identify and express feelings through gestures.
- To learn about the concept “many”
- To distinguish big from small objects.
- To observe changes that occur around in every season.

- To identify members of a family and talk about their own family.
- To identify a house as the family place.
- To differentiate the concepts tall/short-up/down-near/far-open/close-long/short-first/last-behind/opposite-full/empty-dirty/clean.
- To name toys
- To learn about rooms in a house.
- To respect rules when they play.
- To give value to a good work.
- To understand and act out stories and traditional fairy tales.
- To share toys.
- To recognize natural elements like the sun, the moon, the rainbow, clouds or stars.
- To locate daily activities(day-night).
- To wait for their turn.
- To observe and recognize farm animals.
- To identify what farm animals eat.
- To learn about animals give us.
- To instill respect for animals.
- To observe animals and their Young.
- To match animals to their habitat.
- To throw papers in the blue bin.
- To analyze clothe we wear, depending on the season are we in.
- To learn about plants and what plants need to grow up.
- To think about cycle of a plant.
- To respect and care of plants.
- To learn about plants give us.

- To know about animals we can see in spring.
- To identify the traffic light and how it Works.

- To talk about transports.

- To understand basic road safety rules.

- To learn about vehicles on wheels and siren, working to help people
- .
- To identify some traffic signs.

- To progress in the acquisition of habits and attitudes related to well-being and health.

5.CONTENIDOS DE LA SECCIÓN BILINGÜE

5.1. ENGLISH

- **Primero Primaria**

Unir 1: Hello Tiger

- Vocabulary: boy, girl, fun, jump, roar, run, tiger; cloudy, cold, hot, raining, sunny, windy; brother, sister, hello, good bye, numbers 1-10; black, blue, Brown, Green, orange, red, yellow; Apple, ball, banana, book, cat, dog.
- Structures: what's your name? I'm Tiger; how old are you? I'm six; How many tigers? It's hot.
- Values and attitudes: interest in learning English; pleasure in meeting the course characters; willingness to follow routines and instructions: enjoyment in greeting people and saying goodbye; positive attitude towards own ability to participate in class activities; satisfaction in recalling familiar language.

Unit 2: The Gingerbread man

- Vocabulary: arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose, body, catch, clever, fox, gingerbread man, toes; listen, see, smell, taste, touch.
- Structures: I've got arms; This is the head; this is my body; I see with my eyes; We play; Stand up; Sit down; Put your hands up/down.
- Values and attitudes: interest in naming parts of the body; pleasure in Reading a version of a traditional story; enjoyment in acting out the story; awareness of the importance of washing your hands; appreciation of the humor in the ping and pong story; Respect for others in the group; interest in learning about the five senses; awareness of ways our senses relate to parts of the body; confidence in responding to classroom language; willingness to review own learning; pleasure in singing and acting out a traditional song; Interest in learning about traditional games in the UK and

comparing them with traditional games in your country.

Unit 3: Tiger is lost

- Vocabulary: baby, brother, family, father, dad, grandad, grandfather, granny, grandmother, mum, mother, sister, busy, children, lost, aunt, big, cousin, small, uncle.
- Structures: have you got? Yes, I have/ No, I haven't; who is this? This is my cousin.
- Values and attitudes: interest in naming members of the family; pleasure in a story about everyday life; awareness of the value of helping your family; pleasure in talking about your family; interest in other people's families; respect for others in the group.

Unit 4: Dinner time

- Vocabulary: carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, pizza, potatoes, sausages, omelet, fish delicious, animals, fruit, meat, plants, vegetables.
- Structures: do you like? Yes, I do/No, I don't; I love/like or don't like; banana is a fruit; sausages are from animals.
- Values and attitudes: interest in naming food; pleasure in the humor of a story; interest in what other people like and don't like; awareness of the need to be careful in the kitchen; pleasure in practicing pronunciation; interest in learning about food; awareness that food comes from animals and plants.

Unit 5: The sore paw

- Vocabulary: crocodile, elephant, frog, mouse, giraffe, monkey, parrot, snake, paw, sacred, sore, thorn, climb, fly, jump, run, swim, walk.
- Structures: can you help me, please? No sorry. I can't/ yes, of course, I can; I can jump/I can't fly; a giraffe can run; can you swim? Yes, I can/no, I can't.
- Values and attitudes: interest in animals; awareness of the importance of being kind Friends; willingness to take turns; interest in learning how animals move.

Unit 6: The missing skateboard

- Vocabulary: bike, board, car, doll, computer, kite, skateboard, play, scooter, chair, cupboard, table, metal, paper, plastic, Wood.
- Structures: I can't find my bike, where is my scooter? in, on, under.; is it under the table? Yes, it is/no, it isn't; the car is in the cupboard.
- Values and attitudes: interest in talking about toys; pleasure in the humor of the story; awareness of when to wear a helmet for safety; willingness to take turns; enjoyment in completing activities in the book.

Festival

- Vocabulary: bat, cat, ghost, pumpkin, witch, scream, happy Halloween; bell, tree, father Christmas, chick, Easter, egg, flower, rabbit, happy Easter.
- Structures: It is a.; don't.; I've got. Thank you; can I have. Please? yes, of course, here you are.
- Values and attitudes: pleasure in celebrating Halloween, Christmas and Easter:

enjoyment in singing their songs; satisfaction in doing role plays.

- **Infantil tres años**

Hello unit

-vocabulary: hello, good morning, bye; cloudy, sunny, rainy, cold, hot; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; red, blue, yellow, green; Daisy, Robin, Mouse.

-Structures: How are you? what's the weather like today? It's...; What color is it? What's your name? my name is Lucas;

-Values and attitude: interest in learning English; pleasure in meeting the course characters; willingness to follow routines and instructions: enjoyment in greeting people and saying goodbye; participate in class activities.

Unit 1: I want to be a monkey

-Vocabulary: head, body, arms, legs, eyes, nose, ears, mouth; day, night; numbers 1-6; sounds /s/ /a/.

-Structures: Look at my...; How many...? which number is it? touch your...

-Values and attitude: interest in naming parts of the body; willingness to follow routines and instructions: participate in class activities; pleasure in singing and acting out a traditional song. Respect for others in the group.

Unit 2: I want to be a hedgehog

-Vocabulary: mummy, daddy, brother, sister; happy, sad; numbers 1-6; sounds /t/ /i/

-Structures: I want my dad; who is this? This is mummy; point to number; are you happy/sad?

-Values and attitude: interest in naming members of the family: participate in class activities; pleasure in talking about your family. Respect for others in the group.

Unit 3: I want to be a train driver

-Vocabulary: Postman, doctor, teacher, cleaner; tired, excited, sounds /p/ /n/

-Structures: They see/ We see...; how do you feel?

-Values and attitude: interest in naming jobs: participate in class activities; pleasure in talking about their parent's job.; awareness of how important is to have a job.

Unit 4: I want to be a cat.

-Vocabulary: tortoise, dog, rabbit, fish, sheep, pig, cow, chicken; sounds /c-k/ /e/

-Structures: be quiet! which animal is this? how many pigs can you see? elephants live in the jungle /cows live in a farm; point to the dog.

-Values and attitude: interest in naming animals; willingness to take turns; interest in learning where animals live and what noise they do.

Unit 5: I want to be a baker

- Vocabulary: bread, milk, apple, eggs; fish, sweets, salad, biscuits, healthy; sounds /h/ /r/
- Structures: (The baker) needs/ I need....; do you like ...? yes, I do/ no, I don't; it is good for you; what's your favourite food?
- Values and attitude: interest in naming about food; pleasure in practicing pronunciation.

Unit 6: Clothe

- Vocabulary: dress, shorts, hat, T-shirt; trousers, jumper, jacket, umbrella; sounds /m/ /d/
- Structures: I'm wearing.; put on/off;
- Values and attitude: interest in naming about clothe; willingness to take turns; enjoyment in completing activities in the book.

Festival

- Vocabulary: bat, cat, ghost, pumpkin, happy Halloween; Happy Christmas! Christmas tree, present, Father Christmas. Teddy, car, bike, doll, ball; Happy Easter! basket, flower, egg.
- Structures: It is a.; where is the...? what's your favorite toy? how many eggs can you see?
- Values and attitudes: pleasure in celebrating Halloween, Christmas and Easter; enjoyment in singing their songs; satisfaction in doing role plays.

5.2. CONTENIDOS DE NATURAL SCIENCE PARA PRIMERO DE PRIMARIA

Unit 0

- Colours and numbers.
- Verbs: observe, measure, compare and think.

Unit 1: My body

- Parts of the body.
- Left or right.
- My body can bend (joints).
- My skeleton.
- My senses (see, hear, smell, taste and touch).
- How do you feel? (emojies)

Unit 2: Health and food

- Healthy habits. Sports
- Good hygiene.
- Daily meals.
- Food groups.
- Healthy food.

Unit 3: Animals

- Living and no living things.
- How are animals born? Reproduction.
- Vertebrates classification: mammals, birds, fish, reptiles, amphibians.
- Invertebrates.
- Wild animals and domestic animals.
- Look after animals.

Unit 4: Plants

- Plants are living things.
- What plants need.
- Parts of a plant.
- Types: trees, bushes, grasses.
- Where do plants grow?
- What plants give us.
- Wild plants and plants we grow.
- Let's respect nature.

Unit 5: Different materials

- Different materials. It's made of...
- Where do materials come from?
- their properties.
- Recycling materials. Use the right containers.
- Reduce. Reuse. Recycle.

Unit 6: Machines

- Machines help us.
- Simple and complex machines.
- How do machines work?
- What are computers?

5.3 CONTENIDOS DE ART PARA PRIMERO DE PRIMARIA

Unit 0

- Have a look!
- Identifying types of lines: curvy, straight, zig zag, wavy.
- Appreciating cultural and artistic expression.
- Colours. Primary, secondary, hot, cold. The colour wheel.
- Drawing with lines.

Unit 1

- Making a model
- recognising geometric shapes.
- Drawing symmetry.
- Expressing our emotions through drawing.
- Designing a body.

Unit 2

- Drawing about healthy habits.
- Drawing jobs.
- Constructing of a three-dimensional model.
- Identifying types of lines: horizontal, vertical.
- Describing photographs.

Festivals

- Halloween
- Thanksgiving.
- Christmas.

Unit 3

- Drawing animals in the park or in the jungle.
- Identifying and creating landscapes.
- Using colours.

Unit 4

- Drawing plants with their parts.
- Identifying flowers.
- Creating special landscapes (desert, mountain...).

Festivals

- Carnival
- Easter
- Father's and mother's day.
- St. Patrick's day.

Unit 5

- Drawing with recycled materials.
- Identifying and working with the 3 Rs.
- Drawing an eco-friendly world.
- Creating eco-houses.

Unit 6

- Designing a spectacular machine.
- Making simple machines.
- Drawing a bicycle.
- Making complex machines: a mobile phone, a computer...

5.4 CONTENIDO DE LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS EN TRES AÑOS

Hello unit

- greetings and good bye.
- Basic instructions and rules. Sit down, stand up, be quiet, line up.
- Classroom routine (weather, days of the week, seasons, months of the year).
- How do you feel? I'm happy/sad
- Good hygiene and habits (wash your hands, blow your nose).
- This is my school (school, teacher, toilet, classroom, home).
- Am I a boy or a girl?
- We are in autumn (leaves, umbrella, jacket, wellies, The autumn leaves song).

Unit 1: This is me

- Parts of the body and face
- I am kind and polite (please and thank you)
- Is it big or small?
- How many...can you see?
- Numbers 1-6
- What color is it?
- How do you feel? I'm scared
- Structures (I have to pee-poop, open or close the door, how many...? there are many many many....)
- Geometric shapes: circle.
- Fairy tale: little red riding hood.

Unit 2: My family and my home

- I love my family (mummy, daddy, brother, sister, grandma, grandpa/)
- Height (tall/short)
- My house (house, door, kitchen, living room, garden).
- Positions up/down
- Winter is coming (I'm cold, put on your coat, scarf, hat, boots).
- My favorite toy.

- Fair play.
- I can do my work.
- Fairy tale: Little red riding hood

Unit 3: Daily routines

- Daily activities (get out of bed, get dress, go to school, go home, watch t.v, go to sleep/ in the day, at night).
- Sharing toys with my classmates.
- Look at the sky (sun, moon, stars, clouds, rainbow)
- Geometric shapes: square.
- Positions: near/far
- Concepts open/close
- Fairy tale: The three pigs.

Unit 4: Animals

- Domestic animals (tortoise, dog, rabbit, fish, sheep, pig, cow, chicken, farm, farmer, veterinary).
- Taking care of my pet.
- Food from animals (milk, egg, honey).
- Animals and teñir Young (puppy, kitten, bunny)
- Recycling paper.
- Where is it? (on/under)
- Concepts: long/short
- Fairy tale. The three pigs.

Unit 5: Plants

- Changing our clothes. It is spring (clothe: dress, shorts, t-shirt, hat. Types of flowers: Daisy, poppy)
- Animals that are born in spring (How important are bees)
- Cycle of plants.
- Plants need wáter, soil and sun light.
- Let´s respect plants.
- Food from plants.
- Healthy-unhealthy food
- Geometric shape: triangle.
- Talking about feelings (angry/hungry)
- Fairy tale: The gingerbread man.

Unit 6: Transports

- Traffic light
- Traffic sign (stop, zebra crossing)
- vehicles (bus, car, taxi, train, boat, bike)
- Basic road safety rules.
- How do you feel? Boring, funny.
- Healthy habits in summer (drink water, put on sun cream, cap., shorts, sándalos)
- Concepts full, empty.
- Fairy tale: The gingerbread man

Además de todo el contenido que se ha señalado, también se están llevando a cabo los programas didácticos: Have a look y Traditional fairy tales.

FAIRY TALES

Este proyecto consiste en trabajar en inglés cuentos tradicionales que conocen los alumnos/as en su propia lengua. Los cuentos son muy motivante para sumergir, aún más, a nuestros niños/as en el inglés de una manera lúdica, agradable y divertida para ellos, sin olvidar que estarán “interiorizando” contenidos, actitudes, aptitudes y conceptos muy importantes para forjar una buena base de aprendizaje de este idioma y una buena predisposición para seguir aprendiéndolo y trabajándolo en el futuro (no debemos olvidar un objetivo muy importante : “ despertar en los alumnos/as el gusto por aprender, entender y expresarse en una lengua que no es su lengua materna “).

Además, ofrecen múltiples posibilidades y atraen fácilmente la atención del niño/a. Les gusta oírlos repetidas veces y se pueden introducir pequeños cambios para que los detecten. Los cuentos tendrán un argumento sencillo.

Será muy importante atraer su atención desde el primer momento mediante gestos, repeticiones, audiciones, videos, representaciones, juegos sobre el cuento y actividades que podrán compartir con sus familias.

Se solicitará la colaboración de las familias; ya que pensamos que es un requisito muy importante, enriquecedor y motivante para estrechar lazos en esta comunidad educativa y hacerlos partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños/as (los cuales les encanta ver a sus familiares participando en las actividades de su colegio).

Este proyecto nos ayudará a conseguir los siguientes Objetivos por destrezas:

1. Listening (entender mensajes adecuados a su edad y desarrollo cognitivo en los contextos en los que se desarrolla el cuento)

- Palabras y frases sencillas con apoyo visual.
- Preguntas contextualizadas sobre el cuento.
- Canciones y poemas.
- Ver el cuento en la pizarra digital.

2. Speaking (producir palabras y frases cortas en contextos de comunicación adecuados)

- Repetir palabras y frases.
- Reproducir rimas y canciones.
- Contestar con respuestas breves a preguntas sencillas.
- Dramatizaciones.

Los cuentos elegidos son:

“Little red riding Hood”

“The three little pigs”

“The gingerbread man”

El trabajo se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Conocemos el cuento en inglés.
- Conocemos sus personajes, cómo son, su carácter, sentimientos su aspecto físico.

- Reflexionamos sobre los lugares donde se desarrolla el cuento y los que visitan sus personajes.
- Analizamos las costumbres y ropa de los personajes.
- Relacionamos el cuento con las estaciones del año y los topics que estamos trabajando.
- Aprender en inglés una canción y chants relacionados con el cuento.
- Participar en juegos en común sobre el cuento.
- Hacer una pequeña representación del cuento.
- Ficha sobre el cuento con ayuda de las familias.

HAVE A LOOK

Este proyecto ha sido diseñado teniendo muy en cuenta la necesidad de unir a la enseñanza de una lengua extranjera al conocimiento también de la cultura y costumbres de los países en los que se habla. No olvidamos la importancia de la competencia intercultural. Aprender lenguas no es sólo apropiarse de un código lingüístico diferente del propio sino también acercarse a una cultura diferente. Por lo tanto, nuestra función también abarca la tarea de introducir al alumnado en el mundo cultural vinculado al inglés (en muchos casos, no se consigue utilizar adecuadamente una lengua por carecer de estos conocimientos culturales).

Objetivos:

- Conocer más sobre los países de habla inglesa.
- Observar y explorar de forma activa un entorno diferente al suyo, mostrando interés por su conocimiento.

Contenidos:

- Reconocimiento de algunas señas de identidad cultural de lugares de habla inglesa (Tres años-Reino Unido/Cuatro años-Estados Unidos/Cinco años-Canadá, Australia).
- Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenadores o pizarra digitales, como elementos de búsqueda de información sobre otro entorno alejado del suyo propio.

Metodología:

- Perspectiva globalizadora: Atendiendo a la forma que tiene el niño/a de aprender, nuestra metodología está planteada desde una perspectiva globalizadora, por entender que es la más idónea para el tratamiento de los distintos contenidos y experiencias educativas.
- Actividad: el niño/a aprende y se expresa a través de la acción; por lo tanto, potenciaremos situaciones en las que puedan interactuar, jugar, manipular, explorar, observar y experimentar, proporcionando experiencias variadas que les permitan aplicar y construir sus propios esquemas de conocimiento.
- Motivación: para que los alumnos/as se interesen por cualquier aprendizaje o nueva experiencia, uno de los factores más importantes es que esté motivado, por lo que nuestras actividades y propuestas irán encaminadas a despertarles esa motivación para realizarlas, que les lleve a la curiosidad, al afán de aprender y sobre todo a la gratificación en su realización.

Competencias:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia social y ciudadana.

3. Competencia del conocimiento e interacción con el mundo.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia para aprender a aprender.
6. Competencia cultural y artística.

6. METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta la Orden de 20 de abril de 2017, por la que se regula el programa de Secciones Bilingües de centros docentes que promueve el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE) a la par que el Portfolio (PEL), cabe señalar que en nuestra sección llevaremos a cabo una metodología active y totalmente participativa que promueva el desarrollo de la competencia comunicativa de nuestros alumnos a través de las áreas lingüísticas y no lingüísticas seleccionadas.

Contamos con un material adaptado a los contenidos de las áreas no lingüísticas (AICLE) aportado por las editoriales y elaborado por nosotras mismas, que nos permite un mejor desarrollo de la competencia comunicativa lingüística del inglés.

Seguimos el Portfolio Europeo de Lenguas en el desarrollo del aprendizaje por áreas que promueve, con la consiguiente autoevaluación de los alumnos de su propio aprendizaje.

No podemos olvidar señalar la importancia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, que permiten un aprendizaje mucho más active y atractivo para nuestros alumnos.

En lo referido a la enseñanza bilingüe de las áreas no lingüísticas del Proyecto, el inglés se introduce de forma globalizada, relacionando en todo momento los contenidos lingüísticos con los no lingüísticos. De este modo, en la clase de lengua inglesa trabajaremos contenidos lingüísticos que serán necesarios para llevar a cabo las actividades y tareas de las áreas no lingüísticas.

Crearemos en nuestro alumnado su propio andamiaje de conocimientos lingüísticos y no lingüísticos de la lengua extranjera que estudia.

La enseñanza bilingüe implica la alternancia de las dos lenguas, siempre que fuere necesario, por lo que se llevará a cabo de tal forma que no se pierda contenido curricular del área no lingüística y se asegure una mejora notable en la competencia lingüística en lengua inglesa.

Es importante que el alumnado se sienta motivado desde el principio y desarrolle una actitud positive hacia el inglés. Para ello, trabajaremos la autoestima y confianza en clase que contribuirá a un éxito seguro de la Sección Bilingüe.

En la misma línea, es importante para desarrollar una actitud positive hacia la lengua extranjera, la presencia de aspectos socioculturales de la misma. Sólo si conocen la cultura del país cuya lengua estudian, podrán identificarse con el mismo y sentirse motivados para aprender su lengua, contribuyendo a un aprendizaje más significativo.

Por último, añadir, la importancia del trabajo cooperativo en grupo, pues es indispensable la interacción oral y escrita en todo momento, fin perseguido en el trabajo en grupos cooperativos.

- **En E. Infantil**, estos serán los principios metodológicos:

-Utilizaremos un lenguaje sencillo, pero natural, que no se limite a unas pocas palabras de vocabulario específico, sino que constituya una herramienta con la que acceder a la realidad que le rodea.

-Al menos una vez a la semana, se realizará la asamblea en inglés.

-La coordinación con los tutores resulta esencial para garantizar que el aprendizaje del inglés se enfoca de manera integrada y globalizada con las otras áreas del currículo. Mantendremos reuniones quincenales para coordinar los contenidos que vamos a trabajar.

-Las rutinas de clase son muy importantes (los niños aprenden qué pueden esperar de su clase y qué se espera de ellos) como la competencia comunicativa (los niños adquieren una nueva herramienta de comunicación y una serie de estrategias para entender y ser entendidos). Todas las lecciones presentan idéntica estructura, que se va completando con distintas versiones de los mismos tipos de juegos y actividades.

-Las actividades serán cortas y motivantes para los niños ya que su capacidad de atención y de concentración es bastante limitada. Las actividades se basarán en el juego, uso de las nuevas tecnologías, dramatizaciones, cuentos, canciones, etc...

-Los recursos serán atractivos para los niños como: uso de mascota, juegos fabricados por mí misma, flash cards, cuentos gigantes, ordenador, pizarra digital para audiciones, canciones, juegos interactivos, etc...

-En todo momento mantendré contacto con las familias. Es importante que estén informados de qué y cómo se va a hacer. Deben saber que sus hijos van a aprender inglés a través del juego, la interacción, de cuentos, canciones, actividades que les van a motivar y, por tanto, les van a ayudar a ir adquiriendo la nueva lengua de una forma similar a cuando aprendieron a comunicarse en su lengua materna. Que no se trata de aprender vocabulario, sino de aprender a comunicar sus necesidades cotidianas en otra lengua. También pediré colaboración a las familias para realizar ciertas actividades.

-Se trabajará fonética ya que lo considero esencial para comprender, ser comprendido y adquirir una buena pronunciación.

-Tendremos muy presentes las celebraciones pedagógicas: Thanksgiving day, Halloween, Christmas, Valentine's day and St. Patrick day

-Referente a la organización del espacio, el trabajo de las unidades didácticas se desarrollará principalmente en las aulas propias de cada grupo. Aunque haremos bastante uso de la zona común para realizar juegos con flash cards y realizar nuestros viajes ficticios a países de habla inglesa y otro tipo de materiales que tendremos expuestos en nuestro rincón del inglés.

6.1. MATERIALES ESPECÍFICOS AICLE

Nuestro centro cuenta con material AICLE proporcionado por las editoriales y la mayor parte, elaborado por las profesoras responsables de la Sección. Tratamos de integrar:

- Contenidos lingüísticos, en el que incluimos el vocabulario relativo a Science y Art. También el “lenguaje de aula”. En definitiva, el lenguaje necesario para adquirir los aprendizajes de Science y Art.
- Contenidos de las áreas no lingüísticas tanto de Infantil como de Primaria.
- Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de los contenidos.
- Aspectos socioculturales de la lengua inglesa.
- Los objetivos derivados de los contenidos lingüísticos y no lingüísticos.
- Criterios e instrumentos de evaluación.
- Contribución a la adquisición de las competencias clave.

6.2 PORTFOLIO

Seguimos el modelo de aprendizaje por tareas que promueve el Portfolio Europeo de las Lenguas con su consiguiente autoevaluación o reflexión crítica de lo aprendido por parte del alumno. Lo consideramos una herramienta motivadora para los alumnos, que potencia su autonomía, aporta información sobre su aprendizaje, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados del aprendizaje.

7. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado bilingüe, debe ser el reflejo del proceso integral; será integradora, formativa, orientativa y atenderá al desarrollo de las competencias clave. Así pues, teniendo en cuenta la Orden, primará el trabajo diario en el aula y la implicación y esfuerzo.

Las profesoras tendremos en cuenta los logros personales observados a diario en el aula y realizaremos pruebas objetivas para ratificar los niveles de competencia lingüística alcanzados.

Según la Orden, para la evaluación de las áreas no lingüísticas primarán los contenidos propios del área sobre las producciones lingüísticas en lengua extranjera realizadas en dicha área. Éstas solo serán tenidas en cuenta para mejorar los resultados de la evaluación del alumnado.

Los instrumentos de evaluación serán los habituales recogidos en el Proyecto Curricular del Centro:

- Participación en clase.
- Tareas, actividades y producciones propuestas por la profesora.
- Exámenes y test.
- Portfolio Europeo de las Lenguas.

Así mismo, se evaluarán las actividades propuestas para valorar si son adecuadas para la consecución de los objetivos y competencias, así como la metodología llevada a cabo.

Con carácter meramente orientativo, revisable y adaptado a la diversidad del alumnado, tomaremos como referente (así lo dicta la Orden) inicial para determinar el ritmo de aprendizaje y el más adecuado nivel de profundización en inglés, los niveles de competencia lingüística marcados por el MCERL, que establece en Educación Primaria un nivel comprendido entre A1 Y A2.

8. RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS DEL CENTRO

Nuestro centro nunca ha sido ajeno a programas y proyectos de innovación educativa, por lo que nuestra Sección Bilingüe de inglés aparece muy vinculada a otros proyectos que se llevan a cabo tales como:

- PCOI (programa de conversación oral en inglés)
- Grupo de trabajo en el que se confeccionan libros digitales con contenido en inglés que abarcan todas las unidades que se trabajan en el PCOI por ciclos.
- Proyecto de la biblioteca al que nos vinculamos en actividades de fomento a la lectura y escritura e incluso marca el hilo temático sobre el que se trabajará todo el centro (tres lenguas, tres culturas: España, Portugal, Reino Unido).
- Plan Portugal, ya que las profesoras de la Sección y la profesora que imparte portugués se coordinan para trabajar los mismos tópicos, en la medida de lo posible.

9. PROFESORADO

La Sección Bilingüe será llevada a cabo por la profesora de Infantil y Coordinadora María Jesús García Díaz en Infantil tres años y la profesora de inglés y encargada de la Sección en Primaria Margarita Álvarez Montes.

Ambas profesoras cuentan con amplia experiencia bilingüe de inglés y de otras lenguas, así como con la acreditación lingüística requerida según normativa (B2 y C1) y poseen cursos de formación AICLE (incluso ponencias al respecto). También cuenta con experiencia en el Portfolio Europeo de las Lenguas.